



## **A View on School Perseverance from an Informal Educational Practices Perspective Implemented by Inuit Communities**

---

Jrène Rahm (1), Shirley Tagalik (2), Marie-Hélène Truchon (3), Vincent L'Hérault (3), and Tatiana Karakani (4)

1 Université de Montréal, QC

2 Arviat Wellness Center, NU

3 ARCTIConnexion, Québec, QC

4 École nationale d'administration publique, QC

L'apprentissage chez les communautés inuit prend une forme diverse non seulement dans un cadre formel à l'école, mais aussi à travers des projets communautaires informels, des activités familiales, et des activités parascolaires. À travers ces projets informels se marient modernité et tradition dans divers environnements (maison, école et « on the land »). Tel que le suggère de précédentes études, de telles activités culturelles, informelles et communautaires sont des éléments clés pour permettre aux jeunes de trouver leur identité, assurer leur bien-être et leur sentiment d'appartenance à leur communauté (consolider des liens intergénérationnels). Ces opportunités permettent également une décolonisation de l'éducation d'où émerge une nouvelle vision holistique de l'éducation et un engagement communautaire. Notre présentation débute avec un survol théorique d'un tel ancrage de la réussite scolaire et apprentissage à vie. Ensuite, à travers des études de cas de trois programmes qui ont été initiés par les jeunes de la communauté d'Arviat Nunavut, nous présenterons les concepts clés à la base d'un modèle holistique d'éducation inuit, « d'empowerment » et de décolonisation. Les retombées d'une telle analyse et de cet ancrage pour la persévérance scolaire sera également discuter.